

Отчет
О результатах самообследования
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
« Детский сад № 216»
За 2016-2017 учебный год

Аналитические материалы

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 года 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МДОУ «Детский сад № 216», комиссией в составе:

Синтина Е.Н. – заведующий, председатель комиссии;
членов комиссии

Морозова Е.М. – зам. заведующего по АХЧ;

Гудакова Л.В. – старший воспитатель;

Курнева Д.З – педагог-психолог;

Кубракова В.В. – учитель-логопед;

Николаева Л.В. – инструктор по физической культуре;

Шапкина Н.В. – старшая медицинская сестра

утвержденной приказом МДОУ «Детский сад № 216» от 11 апреля 2017 г.

№ 41, проводилось самообследование за 2016-2017 учебный год.

Полученные в результате самообследования данные позволяют получить общую характеристику деятельности учреждения, информацию о составе воспитанников, структуре управления, условиях осуществления воспитательно-образовательного процесса, в том числе материально-техническом, кадровом и финансовом обеспечении.

Краткая информационная справка о МДОУ «Детский сад № 216»

Общая информация	
Название дошкольного образовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №216» Ленинского района города Саратова.
Тип учреждения	Дошкольное образовательное учреждение.
Вид ДОУ	Бюджетная организация
Организационно-правовая форма	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Учредитель	Отдел образования администрации Ленинского района муниципального образования «Город Саратов», 410052, ул. Международная, д.1, тел./факс 8(845-2) 63-26-45, E-mail: lenroo64@yandex.ru
Год основания МДОУ	1974г.
Юридический адрес	410064, г. Саратов, ул. Лебедева-Кумача д.72 «В»
Телефон	8(845-2) 62-43-35
Факс	8(845-2) 62-43-35
e-mail	mdoy216@mail.ru
ФИО руководителя	Синтина Елена Николаевна
Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	01176141 от 5.08.1996г.
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:	№ 1861 от 18.03.2015г. 64Л01 № 0001528

Лицензия на право осуществления медицинской деятельности:	№ ЛО-64-01-002980 от 12.05.2015г.
---	-----------------------------------

В детском саду имеется музыкальный зал, спортивный зал, методический кабинет, медицинский кабинет, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с 7.00. до 19.00. часов, выходные дни – суббота, воскресенье.

В МДОУ «Детский сад № 216» функционирует 12 групп. Все общеразвивающей направленности и однородны по возрастному составу детей.

Комплектование групп на 01.09.2016 г.

№	Группы в соответствии с возрастом детей.	Наполняемость групп
1	1-я младшая (2-3 года)	15
2	2-я младшая «А» (3-4 года)	14
3	2-я младшая «Б» (3-4 года)	16
4	2-я младшая «В» (3-4 года)	19
5	2-я младшая «Г» (3-4 года)	17
6	Средняя «А» (4-5 лет)	32
7	Средняя «Б» (4-5 лет)	28
8	Средняя «В» (4-5 лет)	34
9	Старшая «А» (5-6 лет)	28
10	Старшая «Б» (5-6 лет)	28
11	Подготовительная к школе «А» (6-7 лет)	32
12	Подготовительная к школе «Б» (6-7 лет)	29
	ИТОГО:	292 воспитанника

Программы, реализуемые в МДОУ

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 216» Ленинского района г.Саратова разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года) и с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» 2014 года (Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.).

Парциальные программы:

- «Безопасность» под редакцией Р.Б. Стеркиной;
- «Юный эколог» под редакцией С.Н. Николаевой;
- «Цветные ладошки» (программа художественного воспитания и развития детей) под редакцией И.А. Лыковой;
- «Музыкальные шедевры» под редакцией О.П. Радыновой;
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой

**Медицинское сопровождение воспитанников МДОУ
в целях охраны и укрепления их здоровья
Условия для медицинского сопровождения воспитанников МДОУ**

В МДОУ созданы условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников и работников:

врачебная деятельность осуществляется старшей медицинской сестрой;
в штат учреждения – 1,5 ставки должности медицинской сестры;
оборудованы медицинский и процедурный кабинеты;
ежедневное наблюдение за детьми, осмотры, лечебные и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья;
медицинские осмотры врачами детской поликлиники 1 раз в год детей всех возрастов и ежегодные лабораторные исследования;
определяются группы здоровья и, исходя из этого, осуществляется работа инструктора по физической культуре;
медицинское обследование работников проходит 1 раза в год (март)

Состояние здоровья и физического развития воспитанников

В настоящее время, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия – одна из главных стратегических задач страны. В ФГОС дошкольного образования выделена образовательная область «Физическое развитие», которая направлена на формирование у детей потребности в двигательной активности, развитию устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения. Данные мониторинга по нашему учреждению:

Группы здоровья воспитанников при поступлении в МДОУ	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1 группа	19%	18,4%	20%
2 группа	77,7%	77,7%	77%
3 группа	3%	3,2%	2,7%
4 группа	0,3%	0,7%	0,3%

Анализ показывает, что с каждым годом здоровье детей поступающих в МДОУ находится на среднем уровне, есть даже дети-инвалиды. Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников. Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов.

Охрана и укрепление здоровья воспитанников

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в МДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с воспитанниками:

Специально организованные познавательные-игровые программы, НОД и игры с валеологической направленностью, экскурсии, тематические досуги и развлечения, педагогическое проектирование. На протяжении ряда лет МДОУ взаимодействует с учреждениями здравоохранения, обеспечивающих профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников МДОУ (Детская поликлиника), так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, вакцинация).

Работа с родителями (законными представителями):

Оформление тематических стендов, открытые НОД, неделя Здоровья, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, совместные мероприятия, семейные проекты.

Работа с сотрудниками МДОУ:

Санпросвет работа с сотрудниками МДОУ в рамках производственных собраний, санминимума, освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, МО воспитателей и специалистов. В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и профилактической работы в детском саду. В рамках здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения были разработаны и включены в практику работы планы по укреплению здоровья воспитанников МДОУ, а также индивидуальные маршруты.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.1. 3049-13 при организации образовательного процесса в МДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно - оздоровительной работы в МДОУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия). Развитие двигательной сферы посредством занятий по физической культуре, утренней гимнастики, гимнастики после сна, организацией режима двигательной активности, активное проведение спортивных и подвижных игр, создает предпосылки для повышения уровня физической подготовленности воспитанников.

Физкультурно-оздоровительная работа.

Для оздоровления детей используется физкультурно-оздоровительный блок.

Медицинский блок включает в себя медицинский и процедурный кабинет, изолятор и оснащён необходимым медицинским инструментарием и набором медикаментов.

Физкультурный блок включает наличие различного спортивного оборудования: спортивные комплексы, гимнастические скамейки, маты, мячи разного размера, обручи, скакалки, кегли, мягкие модули.

В МДОУ четко выполняется режим дня, проводятся мероприятия по сохранению и укреплению физического и психофизического здоровья дошкольников, осуществляется индивидуальный подход к каждому ребенку, используются здоровьесберегающие

технологии. В каждой возрастной группе оборудованы физкультурные центры игровой активности, на территории – спортивная площадка.

Модель физического воспитания в МДОУ «Детский сад № 216»

Формы организации	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1. Физкультурно – оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада				
1.1 Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 - 6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2 Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)			
1.3 Игры и физические упражнения	Ежедневно 6-10 минут	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
1.4 Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна			
1.5 Дыхательная гимнастика				
2. Физкультурные занятия				
2.1 Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.2 Физкультурные занятия на свежем воздухе	----	-----	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
2.3 Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю 15 минут	1 раз в неделю 20 минут	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
3. Спортивный досуг				
3.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)			
3.2 Спортивные праздники	----	Летом 1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год
3.3 Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
3.4 Дни здоровья	1 раз в квартал			

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Сведения о семьях воспитанников МДОУ « Детский сад № 216»

на 2016 -2017 учебный год

Характеристика социального состава семьи:

Общее количество семей – 294, Из них полных – 192 семьи, неполных - 84, многодетных – 18 ,опекаемых – 0.

Возрастной состав родителей (законных представителей)

Возраст родителей (законных представителей)	Количество
До 20 лет	0
От 20 до30	143
От 30 до 40	277
Свыше 40 лет	84

Уровень образования родителей (законных представителей)

Уровень образования	Количество
Средне-специальное	197
Среднее общее	83
Высшее	248

В 2016-2017 учебном году детский сад проводил планомерную работу с родителями (законными представителями) по программе «Ребенок-педагог-родитель».

Цель программы – развивать педагогическую компетентность родителей, помогать семье находить ответы на интересующие вопросы в воспитании детей, привлекать их к сотрудничеству в плане единых подходов в воспитании и развитии ребенка.

При этом решаются следующие задачи:

- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания
- приобщение родителей к участию в жизни МДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Педагоги в работе с семьей использовали интересные формы взаимодействия (мастер – классы, семинары – практикумы, проекты, музыкальные встречи и т.д.)

По – прежнему, используются и традиционные формы работы, такие как: родительские собрания, консультации, информационный уголок, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок детского творчества в соответствии с годовым планом, помощь по благоустройству территории и др).

Тем не менее, родители по-прежнему с трудом идут на контакт, что затрудняет развитие отношений с семьей, а значит и развитие ребенка. Причины неудач в работе с родителями мы видим так:

- Не всегда высокая посещаемость родителями мероприятий на базе ДОУ.
- Дефицит времени у родителей.
- Перенесение ответственности за воспитание детей на детский сад.

Проведено два общих родительских собрания (в начале и конце учебного года), собрание для родителей вновь поступающих детей. В начале и в конце учебного года в каждой

возрастной группе проведены родительские собрания, на которых родителей познакомили с задачами воспитания и обучения детей на учебный год и итогами работы за год. Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной информации. В групповых уголках для родителей помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом МДОУ, имеются подборки методических рекомендаций.

Коллективом педагогов проводится ежегодное (в мае) анкетирование удовлетворенности родителей работой МДОУ, степенью информированности, характером их взаимодействия с педагогами, руководителем МДОУ для выявления наиболее эффективных форм работы с родительской общественностью (данные учитываются при составлении годового плана на следующий учебный год).

Система управления МДОУ «Детский сад № 216»

Управление образовательным учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия, самоуправления и коллегиальности.

Детский сад является социально-педагогической, целенаправленной, открытой, централизованной и самоуправляемой системой.

Все участники образовательного процесса имеют возможность участия в управлении детским садом через органы самоуправления:

- **общее собрание работников** (все работники Учреждения)
- **педагогический совет** (все педагогические работники Учреждения)
- **совет родителей** (один представитель родительского комитета группы Учреждения)
- **родительское собрание** (все родители / законные представители воспитанников, посещающих Учреждение)
- **комиссия по урегулированию споров** (равное число родителей / законных представителей воспитанников (не менее 3), педагогических работников и их представителей, осуществляющих образовательную деятельность (не менее 3))

Выше перечисленные коллегиальные органы управления решают задачи деятельности МДОУ «Детский сад № 216» и являются механизмом развития дошкольного учреждения.

Материально-техническое обеспечение МДОУ «Детский сад № 216».

Тип здания: двухэтажное кирпичное

Год ввода в эксплуатацию: декабрь 1974 года

Количество групповых помещений: 12 групп.

МДОУ снабжено центральным отоплением, холодным и горячим водоснабжением, канализацией.

В МДОУ функционируют **специальные помещения:**

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кабинет педагога – психолога;
- кабинет учителя - логопеда
- медицинский кабинет (кабинет врача, процедурный, изолятор);
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- пищеблок;

Обеспечение безопасности МДОУ:

- круглосуточная пультовая охрана через кнопку тревожной сигнализации;
- автоматическая пожарная сигнализация;

- запасные противопожарные выходы;
- тренировочные занятия с сотрудниками и детьми по действиям в случае ЧС;
- ограждение территории ДООУ;
- видеонаблюдение;
- видеодомофон, домофон.

Технические средства обучения:

- компьютер – 5 (1 с выходом в интернет);
- музыкальный центр – 2;
- магнитофон – 1;
- факс- 2;
- принтер – 4;
- ксерокс – 4;
- телевизор- 1;
- мультимедийная система;
- синтезатор;

Развивающая предметно-пространственная среда МДОУ:

Групповые помещения включают раздевалку, игровую, умывально-туалетную комнату. Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям СанПиН, технике безопасности, возрастным особенностям детей, принципам психологического комфорта. В каждой группе оформлены игровые центры активности по образовательным областям. Оформление развивающей предметно-пространственной среды отвечает эстетическим требованиям, привлекательно для детей, побуждает их к активному действию. Развивающая предметно-пространственная среда отвечает принципам многофункциональности и трансформируемости, это позволяет создать условия для разных видов детской активности, с учётом рационального использования пространства. Образовательная предметная среда МДОУ включает в себя необходимые условия для всестороннего развития каждого ребенка. В детском саду наглядно-дидактический и игровой материал подобран с учетом возрастных возможностей детей, ориентирован на их всестороннее развитие. В групповых комнатах постепенно, по мере взросления детей, меняется оснащение развивающей предметно-пространственной среды, добавляется оборудование. В каждой группе есть достаточное количество игрушек и строительного материала, имеется необходимый методический материал, методическая литература для организации образовательной деятельности с воспитанниками.

Информационно-методическое обеспечение МДОУ:

Методический кабинет – центр методической поддержки и повышения квалификации педагогического коллектива в условиях МДОУ. В нём созданы условия для проведения индивидуальной и подгрупповой работы с педагогами. Оформлены стенды: «Аттестация педагогов», «Повышаем педагогическое мастерство», «Выполнение Годового плана». Методический кабинет МДОУ оснащён учебно-методической литературой в соответствии с ФГОС. Имеются комплекты наглядных и дидактических материалов для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе и т.д. Собран практический материал для применения педагогами в работе с детьми и родителями: методические рекомендации, комплексно-тематическое планирование, разработки непрерывной образовательной деятельности, проектов, досугов

Система мониторинга освоения программного материала воспитанниками МДОУ:

В соответствии с ФГОС система мониторинга обеспечивает оперативное отслеживание, определяет ожидаемые результаты (достижения детей) и проектирует образовательный процесс на основе индивидуальных и возрастных особенностей ребенка. Содержание мониторинга тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания

детей и предполагает использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Процедура и содержание диагностической работы осуществляется по договору с родителями на основе их согласия на изучение тех или иных сторон личности и результатов развития ребенка. Выявленная информация является конфиденциальной (методическое письмо МО РФ от 7 апреля 1999 г. № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»).

В начале учебного года (сентябрь - 2 недели) проводится основная первичная диагностика, где определяются задачи работы и проектируется образовательный маршрут ребенка на 1 год.

В конце учебного года (май – 2 недели) проводится основная итоговая диагностика. По результатам, которой оценивается степень решения сотрудниками детского сада поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития данного ребенка.

Организация питания:

Для приготовления качественного питания пищеблок МДОУ укомплектован кухонным оборудованием, отвечающим требованиям СанПиН: плита электрическая–3, духовой шкаф-1, вытяжка-1, холодильники – 3, электромясорубка – 1, разделочные столы – 3; полным комплектом посуды и кухонного инвентаря. Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Все продукты имеют сертификат соответствия. Качество продуктов проверяется медицинским работником, завхозом и шеф-поваром. Питание рациональное, 5-ти разовое. Детский сад имеет примерное 10-ти дневное меню для питания детей в МДОУ. Бракеражная комиссия осуществляет ежедневный контроль качества пищи. Дети обеспечены соответствующей посудой, для приёма пищи. Выдача пищи проходит согласно графику, с учётом тёплого и холодного времени года. Для родителей (законных представителей) ежедневно в группах сада вывешивается меню, утверждённое заведующим МДОУ.

Педагогический состав МДОУ

Основные характеристики педагогического коллектива на 2016-2017 учебный год

Должность	Кол-во	Образование		Возраст			
		<i>Высшее</i>	<i>Среднее-специальное</i>	20-30	30-40	40-50	50-60
Заведующий	1	1				1	
Заместитель заведующего	1	1		1			
Учитель-логопед	1	1		1			
Музыкальный руководитель	2	1	1		1		1
Инструктор по физической культуре	1	1			1		
Педагог-психолог	1	1			1		

Воспитатели	21	14	7	2	10	6	3
-------------	----	----	---	---	----	---	---

Должность	Педагогический стаж				Квалификационная категория			
	1-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	более 20 лет	Соответствие занимаемой должности	вторая	первая	высшая
Заведующий		1			1			
Заместитель заведующего			1					
Учитель-логопед	1						1	
Музыкальный руководитель		1		1	1		1	
Инструктор по физической культуре			1				1	
Педагог-психолог			1					
Воспитатели	3	5	10	3	4	0	5	0

Образовательный ценз:

Образование	Количество педагогов	В процентном отношении
Высшее	20	71 %
Среднее специальное, педагогическое	8	29 %

**Сведения о квалификации педагогических кадров
на 2016-2017 учебный год**

Квалификационная категория	Количество педагогов	В процентном отношении
Первая	10	36 %
Высшая	0	0 %
Соответствие занимаемой должности	7	25 %
Без категории	11	39 %

**РАССТАНОВКА ПЕДАГОГОВ ПО ГРУППАМ
НА 2016 – 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Возрастная группа	Ф.И.О. педагогов	Квалификационная категория
1 младшая группа (с 2 до 3 лет)	Соколова Л.П.	б/к
	Мещерякова Ю.О.	б/к
2 младшая группа «А» (с 3 до 4 лет)	Бондаренко Н.С.	б/к
	Матвеева Н.Д.	б/к
2 младшая группа «Б» (с 3 до 4 лет)	Свистунова П.М.	б/к
	Побежимова М.С.	б/к
2 младшая группа «В» (с 3 до 4 лет)	Клещева	б/к
	Гришина К.П.	Соответствие занимаемой должности
2 младшая группа «Г» (с 3 до 4 лет)	Горланова Л.Н.	1 категория
Средняя группа «А» (с 4 до 5 лет)	Скокова Е.Н.	1 категория
Средняя группа «Б» (с 4 до 5 лет)	Дынкина О.В.	б/к
	Мальцева Е.Б.	б/к
Средняя группа «В»	Рыжкова Л.Н.	Соответствие занимаемой должности
Старшая группа «А» (с 5 до 6 лет)	Котельникова М.В.	1 категория
	Полякова И.В.	1 категория
Старшая группа «Б» (с 5 до 6 лет)	Радецкая Т.В.	б/к
	Ранова А.К.	б/к
Подготовительная к школе группа «А» (с 6 до 7 лет)	Соколец О.В.	Соответствие занимаемой должности
	Филимонова И.В.	б/к

Подготовительная к школе группа «Б» (с 6 до 7 лет)	Мусатова Е. А.	1 категория
	Полковниченко И.В.	Соответствие занимаемой должности

Музыкальные руководители – Лебедева И.С. (соответствие занимаемой должности),
Старцева Л.П. (1 категория)

Учитель – логопед – Кубракова В.В. (1 категория)

Педагог – психолог – Тимошенко И.А. (1 категория)

Инструктор по физической культуре – Николаева Л.В. (1 категория)

**Мониторинг освоения программного материала воспитанниками МДОУ
«Детский сад № 216» на 2016-2017 учебный год**

Исследуемая область	Уровень развития	Результат исследования	
		Начало года	Конец года
Социально-коммуникативное развитие	Низкий	16,7%	0,5%
	Ниже среднего	50,04%	22,6%
	Средний	32,9%	53,3%
	Выше среднего	0,4%	20,8%
	Высокий	0%	0%
Познавательное развитие	Низкий	12,5%	2%
	Ниже среднего	47,1%	21,7%
	Средний	40,2%	53,1%
	Выше среднего	0%	21,3%
	Высокий	0%	0%
Речевое развитие	Низкий	16,4%	2,9%
	Ниже среднего	48,3%	26,1%
	Средний	32,3%	47,3%
	Выше среднего	1,5%	22,8%
	Высокий	0%	0,8%
Художественно-эстетическое развитие	Низкий	9,3%	1,5%
	Ниже среднего	53,8%	23,1%
	Средний	36,8%	52,4%
	Выше среднего	0%	22,8%
	Высокий	0%	0%
Физическое развитие	Низкий	11,2%	1,6%
	Ниже среднего	48%	17,1%
	Средний	40,1%	4%
	Выше среднего	0,3%	26,4%
	Высокий	0%	0,4%

Социально-коммуникативное развитие:

Предполагаемая причина среднего качества усвоения программного материала детьми по данной образовательной области:

- 1) воспитанники испытывают трудности в общении и взаимодействии со сверстниками, связанные с неумением или нежеланием учитывать интересы и позиции партнеров, найти взаимопонимание;
- 2) в совместном труде со сверстниками, проявляют небрежное отношение к процессу и результатам труда;
- 3) в соблюдении правил безопасного поведения в быту, на улице, в природе.

Пути решения проблем в развитии социальной сферы детей:

- 1) способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником (ситуативное общение, где оценка поступков рассматривается с позиции норм и правил; чтение и обсуждение литературных произведений о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей; участие в игровых ситуациях с использованием разных способов и приемов справедливого распределения ролей, игровых материалов и умением согласовывать свои действия со сверстниками, оценивая результат и взаимоотношения);
- 2) развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками (дежурство по столовой, центру природы, подготовке к НОД – развитие взаимодействия со сверстниками; выполнение трудовых поручений – развитие ответственности; ручной труд – развитие инициативы и творчества);
- 3) воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе (ситуативное общение о правилах безопасности, опираясь на личный опыт ребенка; рассматривание и обсуждение иллюстраций и видеороликов по данной теме; подвижные игры и спортивные развлечения по ПДД)

Познавательное развитие:

Предполагаемая причина среднего качества усвоения программного материала детьми по данной образовательной области:

- 1) у воспитанников снижена познавательная активность к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям

Пути решения проблемы в развитии познавательной сферы детей:

- 1) совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать разные способы сравнения с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности (развивающие дидактические игры; проблемные ситуации; наблюдение и обсуждение; зарисовка; составление творческих рассказов, сказок на экологическую тему).

Речевое развитие:

Предполагаемая причина среднего качества усвоения программного материала детьми по данной образовательной области:

- 1) воспитанники неохотно участвуют в словесных играх, коллективных обсуждениях, затрудняются в выполнении творческих заданий: придумать загадку, поучаствовать в сочинении сказки, не используют формы речи-рассуждения.

Пути решения проблемы в развитии речевой сферы детей:

- 1) поддерживать инициативность и самостоятельность детей в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи (использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов);

- 2) развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей (театрализованные игры; моделирование рассказа, сказки, загадки; придумывание диафильмов, рассказы по «кляксографии» и т.д).

Художественно-эстетическое развитие:

Предполагаемая причина среднего качества усвоения программного материала детьми по данной образовательной области:

- 1) развитие продуктивной деятельности и детского творчества – дети рисуют, лепят, конструируют более охотно при поддержке взрослого и затрудняются при планировании работы.
- 2) художественная литература – дети пассивны при обсуждении книг, не проявляют инициативы в изобразительной и проектной деятельности на основе литературных текстов.
- 3) музыка - у детей слабо развиты умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

Пути решения проблемы в развитии эстетической сферы детей:

- 1) поощрять желание и развивать умения детей воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности (участие в творческих конкурсах различного уровня, выставки детских работ, создание книжек-малышек для самых маленьких, составление простых коллажей из готовых элементов, изготовление сувениров для близких и друзей, обыгрывание изображений, сотрудничество с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ);
- 2) поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации, участие в литературных играх со звукоподражанием, рифмами и словами на основе художественного текста;
- 3) стимулировать желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью и способствовать освоению приемов игры на детских музыкальных инструментах и элементов танца, ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях (сочинение детьми танцев, игр, оркестровок, опираясь на музыкальный опыт, накопленный на НОД).

Физическое развитие:

Предполагаемая причина среднего качества усвоения программного материала детьми по данной образовательной области:

- 1) воспитанники слабо контролируют способ выполнения упражнений, не обращают внимания на качество выполнения своих движений и движений товарищей, затрудняются в их оценке; допускают нарушения в правилах игр, увлекаясь процессом игры. Во всех группах отмечается сформированность основных движений и потребность в двигательной активности, дети проявляют положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности, но наблюдается избирательное отношение к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Необходимо в течение учебного года продолжать уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия закаливания организма. Наблюдаются дети, которые не проявляют интереса к здоровью, не интересуются содержанием бесед, игр и других форм взаимодействия со взрослыми и сверстниками, посвященных здоровью, здоровому образу жизни, имеют неустойчивый слабый интерес, который проявляется только в индивидуальном взаимодействии педагога с ребенком и требует постоянной активизации и направленности через специально организованные

виды детской деятельности по этому во всех группах в течение учебного года необходимо уделить внимание закреплению навыков опрятности, формированию навыков личной гигиены, представлений о здоровом образе жизни.

Вывод:

Воспитателям следует больше работать над созданием условий развития ребенка, открывающих возможности его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видам деятельности.

Задачи на 2017-2018 учебный год:

Сохранение и укрепление психофизического здоровья воспитанников через формирование у них ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни.

Развитие самостоятельности и любознательности, инициативы и творчества в детских видах деятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни детского сада с помощью эффективных форм и методов сотрудничества, способствующих развитию мотивации к улучшению детско-родительских отношений, сохранению семейных ценностей и традиций.

Рейтинг результатов достижений воспитанников и педагогов МДОУ «Детский сад № 216» в массовых мероприятиях различного уровня за 2016-2017 учебный год.

Воспитанники МДОУ принимали участие в конкурсах, проводимых на муниципальном, региональном и федеральном уровне:

Мероприятие	Уровень (город, обл., более высокий)	Место проведения	Кол-во участников	Результат (место, если это предусмотрено)
«Безопасность глазами детей»	Городской	Комитет по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов»	1	2 место
«В Мастерской Деда Мороза»	Городской	Комитет по образованию администрации муниципального образования	3	1, 2 место

		«Город Саратов»		
«Вторая жизнь ненужным вещам»	Районный	МДОУ «Детский сад № 138»	6	1 место 2 место 3 место
«Мы – друзья природы!»	Районный	МДОУ «Детский сад № 155»	4	1 место 2 место 3 место
«Космические фантазии»	Районный	МДОУ «Детский сад № 73»	1	2 место
Соревнования	Районный	МДОУ «Детский сад № 242»	6	2 место
« В гостях у сказки»	Районный	МДОУ «Детский сад № 168»	12	1 место 3 место
Фестиваль детских экологических театров	Областной	МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 123»	2	победитель
«Тайна третьей планеты»	Районный	МДОУ «Детский сад № 200»	5	1 место 2 место 3 место
« В мире сказок К.И. Чуковского»	Районный	МДОУ «Детский сад № 193»	6	1 место 2 место 3 место
«Пернатые друзья»	Районный	МДОУ «Детский сад № 158»	1	3 место
«Светофор собирает друзей»	Районный	МДОУ «Детский сад № 187»	7	1 место 2 место 3 место
«Я талантлив»	Районный	МДОУ «Детский сад № 84»	1	1 место
«Школа дорожных наук»	Районный	МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 177»	10	1 место
«Памятники и памятные места Саратовской	Городской	Комитет по образованию администрации	1	3 место

области»		муниципального образования «Город Саратов»		
----------	--	--	--	--

Педагогический состав МДОУ «Детский сад №216» принимал участие в следующих конкурсах профессионального мастерства:

Мероприятие	Уровень (город, обл., более высокий)	Место проведения	Кол-во участников	Результат (место, если это предусмотрено)
«По морям и океанам»	Районный	МДОУ «Детский сад № 204»	5	2 место 3 место
«Безопасность глазами детей»	Городской	Администрация муниципального образования «Город Саратов»	1	2 место
«Воспитатель года – 2017»	Районный	МАДОУ «Детский сад № 211»	1	лауреат
«Тайна третьей планеты»	Районный	МДОУ «Детский сад № 200»	2	1 место
«В мире сказок К.И. Чуковского»	Районный	МДОУ «Детский сад № 193»	4	1 место 2 место 3 место
«Космический мир»	Международный	Академия Развития творчества «АРТ – талант»	1	1 место
«Герои любимых книг»	Международный	Академия Развития творчества «АРТ – талант»	1	1 место

Обобщение и распространение педагогического опыта педагогов МДОУ «Детский сад № 216» за 2016 – 2017 учебный год

Форма и уровень распространения	Мероприятие	Дата, место проведения
Всероссийская научно-практическая конференция «Акмеологиче	«Психологические особенности компьютерной зависимости детей старшего дошкольного возраста» (выступление педагога-психолога МДОУ «Детский сад № 216» Тимошенко И.А)	Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.

ские векторы профессионализации личности в обществе вызовов и угроз»		27.04. 2017
Публикация в электронном СМИ (социальная сеть работников образования)	«Закрепляем звуки в речи» (консультация учителя – логопеда 1 категории МДОУ «Детский сад №216» Кубраковой В.В.)	Интернет ресурсы 20.03.2017
Публикация в электронном СМИ (Всероссийский проект для воспитателей ДОУ)	«Бисероплетение» (презентация воспитателя 1 категории МДОУ «Детский сад № 216» Поляковой И.В.)	Интернет ресурсы 21.05.2017
Публикация в электронном СМИ (социальная сеть работников образования)	Путешествие в сказку «Репка» (план - конспект НОД воспитателя МДОУ «Детский сад № 216» Дынкиной О.В.)	Интернет ресурсы 30.01.2017
Публикация на странице Интернет – проекта «Копилка уроков – сайт для учителей»	Картотека речевых игр (авторский материал воспитателя 1 категории МДОУ «Детский сад №216» Филимоновой И.В.)	Интернет ресурсы 15.04.2017
Публикация на странице Интернет – проекта «Копилка	Экологические ситуации для детей (презентация: авторский материал воспитателя 1 категории МДОУ «Детский сад №216» Филимоновой И.В.)	Интернет ресурсы 21.05.2017

уроков – сайт для учителей»		
Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	Развитие игровой деятельности в условиях реализации ФГОС в ДОУ (участие воспитателя 1 категории МДОУ «Детский сад №216» Поляковой И.В. в семинаре на образовательном портале)	Интернет ресурсы 19.05.2017
Районное методическое объединение для заместителей руководителей и старших воспитателей ДОУ Ленинского района г. Саратова	Конкурсы профессионального мастерства педагогических работников ДОУ как средство повышения профессиональной компетенции (мастер – класс воспитателя 1 категории МДОУ «Детский сад № 216» Филимоновой И.В. для участников семинара)	МАДОУ «Детский сад № 211» г. Саратова 25. 01. 2017
Районный конкурс педагогического мастерства «Воспитатель года – 2017»	Воспитатель МДОУ «Детский сад № 216» Дынкина О.В. – лауреат районного конкурса педагогического мастерства «Воспитатель года – 2017»	МАДОУ «Детский сад № 211» г. Саратова 25. 01. 2017
Публикация в электронном СМИ (социальная сеть работников образования)	Сюжетно-ролевая игра «Пожарники» (методическая разработка воспитателя СЗД МДОУ «Детский сад №216» Соколец О.И.)	Интернет ресурсы 19.08.2017
Публикация в электронном СМИ (социальная сеть работников образования)	«До свидания детский сад» (конспект родительского собрания воспитателя СЗД МДОУ «Детский сад №216» Соколец О.И.)	Интернет ресурсы 19.08.2017
Публикация в электронной методической библиотеке официального сайта издания «Журнал Педагог»	«Путешествие в Простоквашино» (конспект НОД воспитателя СЗД МДОУ «Детский сад №216» Соколец О.И.)	Интернет ресурсы 30.08.2017

Перспективы и планы развития МДОУ «Детский сад № 216»

В целях реализации «Программы развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 216» Ленинского района г. Саратова на 2017-2019 гг.» в 2017-2018 учебном году в МДОУ планируется:

- продолжить практическую реализацию программы развития
- создать условия организации образовательного пространства в соответствии с ФГОС дошкольного образования, отслеживание результатов и своевременная их корректировка (диагностика уровня развития воспитанников и квалификация педагогов)
- совершенствовать модель воспитания ценностного отношения детей к здоровью, человеческой жизни и развития мотивации к сбережению своего здоровья, здоровья окружающих людей
- построить партнерское взаимодействие с учреждениями дополнительного и общего образования
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

Главными воспитателями своих детей являются родители (законные представители), поэтому основные усилия коллектива детского сада направлены на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах развития и образования, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей. Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников и активное включение их в совместную деятельность является основной задачей педагогического коллектива.

Взаимодействие с семьей является одним из приоритетных направлений работы МДОУ. В детском саду используются различные формы организации информационно-просветительской работы: информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные, государственно-общественные. Работа с семьей по педагогическому просвещению велась через разнообразные формы: родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды, анкетирование, проекты в работе с семьей, направленные на обогащение родителей педагогическими знаниями по воспитанию и развитию детей.

Стратегическая цель работы с родителями – развивать педагогическую компетентность родителей, помогать семье находить ответы на интересующие вопросы в воспитании детей, привлекать их к сотрудничеству в плане единых подходов в воспитании ребенка

Результативность совместной работы определяется:

- включенностью родителей в работу МДОУ;
- преемственностью и единством требований МДОУ и семьи;
- взаимоотношениями родителей и детей в семье.

Коллективом педагогов проводится ежегодное (в мае) анкетирование удовлетворенности родителей работой МДОУ, степенью информированности, характером их взаимодействия с педагогами, руководителем МДОУ для выявления наиболее эффективных форм работы с родительской общественностью (данные учитываются при составлении годового плана на следующий учебный год).